



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Inglés I

Grado en Maestro en Educación Infantil

MODALIDAD ONLINE

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Inglés I
Materia	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
Carácter	Formación Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Katarzyna Barbara Parys
Correo Electrónico	katarzyna.barbara.parys@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias Básicas

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG9

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

CG15

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG17

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CG18

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

CE39

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE40

Conocer la tradición oral y el folklore.

CE41

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE42

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE43

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE47

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE67

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

Unit 1

- A) Grammar. Patterns and uses of verb tenses
- B) Vocabulary. Focus on describing people 1.

Unit 2

- A) Grammar. Conditionals: basic forms. Special ways of making a conditional sentence.
- B) Focus on vocabulary. Describing places.

Unit 3

- A) Grammar. Focus on modal verbs.
- B) Vocabulary focus on daily routines

Unit 4

- A) Grammar. Focus on passive. Shifting the emphasis within the sentence.
- B) Vocabulary. Focus on free time.

Unit 5

- A) Grammar. Gerunds and infinitives.
- B) Vocabulary. Focus on writing letters.

Unit 6

- A) Grammar. Prepositional verbs and phrasal verbs 1.
- B) Vocabulary. Focus on travelling.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-2.

Unidad 2.

Semanas 3-5.

Unidad 3.

Semanas 6-8.

Unidad 4.

Semanas 9-11.

Unidad 5.

Semanas 12-14.

Unidad 6.

Semanas 15-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Ceballos Muñoz, Alfonso et all (2005). English as a Second language and its Literature. Huelva: Grupo. Editorial Universitario.
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. Edition: 3. Intermediate, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Redman, S. (2008). English Vocabulary in Use. Edition: 2. Pre-Intermediate, Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vince, Michael (2007). First Certificate Language Practice, with Key. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Thomson & Martinet (2010). A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

Complementaria

- Eastwood, J (2006). Oxford Practice Grammar with answers. Oxford: Oxford University Press. Harmer, J (2001). How to teach English. Malaysia: Pearson Education Limited.
- Soars, J. and Liz, and John Murphy (2002). New Headway: Student's Book Upper-Intermediate Level. Oxford: Oxford University Press.
- Oxford Wordpower Dictionary. Millennium Edition. Oxford: Oxford U. P.
- Cowie, A.P and R Mackin. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford U.P. Oxford Learner's Wordfinder Dictionary. Oxford: Oxford U.P, 1995.
- The New Oxford Dictionary of English. Oxford: Oxford U.P, 1999. Collins Diccionario Inglés-español/Español –inglés, 1998 (Bilingüe). Diccionario Oxford Español-inglés/Inglés-español. Longman Dictionary of English Language and Culture